

Рассмотрена и рекомендована к утверждению УС Протокол №1 от 29.08.2011г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2011г.	Утверждаю. Директор школы Т.А.Петрищева Приказ №173 от 01.09.2011г.
---	--	---

Положение

о Портфеле достижений ученика начальной школы

МОУ

Кочетовской сош

1. Общие положения

1.1. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Цель создания Портфеля:

- собрать работы и результаты ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.),
- мотивировать ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

1.3. Задачи создания Портфеля:

- сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её;
- сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;
- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат; • подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

1.4. Задачи участников образовательного процесса.

учащихся: • научиться пополнять и оценивать материалы своего портфолио, учителя:

- обучать ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально»,

«хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (приложение №1),

- использовать таблицы результатов после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (один раз в год),
- вести «Рабочий журнал учителя». родителей:• помочь ребёнку в сборе и оформлении материалов портфолио,
- помочь ребёнку в анализе и самооценке своих достижений,
- помочь ребёнку в обдумывании мотивов своих действий, учить ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

1.5. Содержание «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

2. Содержание Портфеля достижений и его наполнение

2.1. Названия разделов портфолио:

1) «Кто я и чего хочу».

Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков.

Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах».

Этот раздел представляет предметные результаты ученика (приложение №3)

4) «Достижения ВНЕ учёбы».

Этот раздел отражает личностные результаты ученика.

5) «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов».

Этот раздел нужен для определения итоговой оценки.

2.2. Форма представления «Портфеля достижений» - папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год) его материалы могут копироваться и переноситься в папку – «официальный» «Портфель достижений»

2.3. Порядок и сроки пополнения портфолио.

- Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.
- Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце триместра или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.
- Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в триместр помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с Таблицей результатов.
- В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные – копию из Таблицы результатов.

2.4. Порядок определения комплексной оценки по материалам «Портфеля достижений»

Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности.

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником.

Пример

<i>Максимальный уровень</i>				<i>«Превосходно»</i>	<i>Решена новая, совершенно незнакомая задача</i>
<i>Повышенный (программный) уровень</i>				<i>«Отлично»</i>	<i>Решена необычная, в чём-то новая задача</i>
<i>Необходимый уровень</i>			<i>«Хорошо»</i>	<i>Известная задача решена полностью самостоятельно</i>	
		<i>«Нормально»</i>	<i>Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью</i>		

Порядок определения комплексной накопленной оценки образовательных результатов
Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика»

Приложение №1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

Приложение №2

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ

ВОЗМОЖНЫХ МАТЕРИАЛОВ «ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ» ПО РАЗДЕЛАМ

1) «Кто я и чего хочу» (рефлексия по материалам «Портфеля» – часть личностных результатов)

- Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья ...

Больше всего я люблю (дела, занятия)...

До школы у меня было много успехов, например: ...

- В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослых заполняет лист «Мои достижения, цели и планы».

Например: «Пролистав «Портфель достижений», могу сказать, что:

– мои главные достижения сейчас – это ...

– мне хочется добиться ..., стать ...

– мне нужно научиться делать лучше

– в этом году я постараюсь научиться прежде всего: ...

– этого я смогу добиться, если буду делать так:

1. ... 2. ... 3. ...».

- В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» ученик (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.

- Начиная с 3-го класса, может по решению педагогического коллектива и с согласия родителей появиться такой раздел:

«Заполни Мои предки – это–только то, что можешь и хочешь рассказать другим: _____. Вспоминая о них, я испытываю чувства _____, потому что _____».

– Мой народ - это _____. Ощущая свою связь с ним, я испытываю чувства _____,

потому Я–что _____. живу в России, и меня связывает с моей страной то, что _____ . Помня о том, что я из России, я испытываю чувства _____, потому что _____ .

– Со всеми людьми планеты Земля меня связывает то, что _____.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах».

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты – Таблицы результатов из Дневника);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:

– учитель начальных классов и педагог-воспитатель ГПД – все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по Таблицам результатов – копии страницы Дневника);

школьный психолог – личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);

любой– педагог – наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД – представляются только положительные результаты).

Пример листа «Наблюдение за участием в групповой работе»* (за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками одной группы, за месяц – за всеми учениками класса)Схема фиксирования результатов наблюдения:

Ученики	Число ответов (размышлений)	Число вопросов ученика в	Стиль поведения в обсуждении (вежливость,	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов
---------	-----------------------------	--------------------------	---	---

	<i>ученика в ходе дискуссии («+/-» - логичные/ нет</i>	<i>ходе дискуссии («+ + +»)</i>	<i>грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)</i>	<i>(реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)</i>
<i>Петя М.</i>	<i>+ + - + -</i>	<i>+++++</i>		
<i>Лена С.</i>				

Оценка результатов наблюдения:

<i>Максимальный уровень</i>			<i>«Настоящий лидер»</i>	<i>Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату</i>
<i>Программный уровень</i>			<i>«Отличный участник»</i>	<i>Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением</i>
<i>Необходимый уровень</i>		<i>«Хороший участник»</i>	<i>Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы</i>	

	<i>«Мне еще многому надо научиться»</i>	<i>Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным</i>
<i>«Я в начале пути»</i>	<i>Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует</i>	

Часть, пополняемая учеником в разделе «Чему я научился на всех предметах».

а) самооценка учеником развития своих УУД – копии страниц Дневника:

– избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе». Примеры – любые, самые разные: «научился чистить картошку»; «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался» и т.д.,

– страница Дневника «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

б) материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Но чтобы он делал, это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи».

Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель

2. Особенно хорошо мне удалось ...

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...

4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				<i>«Превосходно»</i>	<i>Необыкновенный результат, его будет сложно повторить</i>
Программный уровень				<i>«Отлично»</i>	<i>Очень доволен, так как результат отличается от обычного</i>
Необходимый уровень				<i>«Хорошо»</i>	<i>Доволен, похоже на то, что делаю обычно</i>
				<i>«Нормально»</i>	<i>Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе</i>

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»

Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (Таблицы предметных результатов из Дневника).

Обязательная часть, пополняется учителем: Показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

– стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);

– Таблицы предметных результатов из Дневников (копии – бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;

итоговые– стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса). Часть, которая пополняется учеником: каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

Пример «Листа самооценки предметных достижений»

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Максимальный уровень				<i>«Превосходно»</i>	<i>Решена новая, совершенно</i>
-------------------------	--	--	--	----------------------	-------------------------------------

					<i>незнакомая задача</i>
Программный уровень			<i>«Отлично»</i>	<i>Решена необычная, в чём-то новая задача</i>	
Необходимый уровень		<i>«Хорошо»</i>	<i>Знакомая задача решена полностью самостоятельно</i>		
	<i>«Нормально»</i>	<i>Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью</i>			

Примеры материалов по предметам:

- Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.
- Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.
- Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.
- ИЗО, Музыка и Технология: аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.
- Физкультура: фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

4) «Достижения ВНЕ учебы» (личностные результаты). Это могут быть:

– любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

– каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

Пример листа «Самооценка творческого дела»:

1. В начале этого дела у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень				<i>«Превосходно»</i>	<i>Очень высокий результат, его будет сложно повторить</i>
Программный уровень				<i>«Отлично»</i>	<i>Очень доволен, так как результат отличается от обычного</i>
Необходимый уровень			<i>«Хорошо»</i>	<i>Доволен, похоже на то, что делаю обычно</i>	
		<i>«Нормально»</i>	<i>Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе</i>		

Приложение №3

ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ И «ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ»

Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в

четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

в 1-м– классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

в 2-4– классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны). Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако, поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.