

## Конспект урока русского языка в 6-ом классе

*Ратничкина Марина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Кочетовской СОШ  
Мичуринского района  
Тамбовской области*

**Тема урока.** Поговорим о здоровье.

Повторение, обобщение, систематизация знаний по теме «Лексика»

**Цели урока. Повторение, обобщение, систематизация** знаний учащихся по теме «Лексика»;

**развитие** умения работать с различными видами словарей, употреблять в письменной и устной речи слова в соответствии с их лексическим значением, развитие орфографической зоркости;

**формирование** потребности в здоровом образе жизни, духовном и нравственном совершенствовании;

**воспитание** стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- повторить и обобщить изученное по теме «Лексика»;

- совершенствовать навыки работы с различными видами словарей, навыки употребления слова в устной и письменной речи в соответствии с его лексическим значением;

**Развивающие:**

развивать творческую активность учащихся, коммуникативные навыки;

обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать грамматический строй речи.

**Воспитательные:**

создавать положительную мотивацию к урокам русского языка путём вовлечения каждого в активную творческую деятельность;

воспитывать стремление к здоровому образу жизни, к духовному и нравственному совершенствованию.

**Тип урока:** урок повторения, обобщения и систематизации знаний.

**Вид урока:** урок-практикум.

**Основные формы и методы работы:**

**методы:** исследовательский, частично-поисковый, метод беседы, практический метод; проектная деятельность;

**формы:** словарная работа, индивидуальная работа, дифференцированные задания, тест, защита проекта, объяснительный диктант.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, творческие работы учащихся, ученический проект, раздаточный материал, тестовые задания по теме.

**Технология:** индивидуализация и дифференциация обучения.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Слово учителя. Эмоциональный настрой.**

Здравствуйте, дорогие ребята! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Сегодня на уроке мы не раз вернёмся к разговору о значении здоровья в жизни человека.

Мы изучили тему «Лексика». Это одна из самых важных и интересных тем в курсе русского языка, потому что без слова нельзя понять друг друга, нельзя общаться. Повторяя и обобщая изученное, мы поговорим о самом главном – о здоровье человека.

Каждый из вас за урок получит оценку, которую поставит себе сам. Вы оцените свои знания теоретического материала по теме, умение употреблять слова в устной и письменной речи в соответствии с их лексическим значением, умение работать со словарем, умение грамотно писать.

Перед вами таблица, и в течение урока вы её будете заполнять. Желаю вам удачи и уверена, что всё у вас получится.

**Таблица самооценки знаний**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
1.	<i>Знание теоретического материала по теме «Лексика»</i>	
2.	<i>Умение работать со словарем</i>	
3.	<i>Орфографическая зоркость</i>	
4.	<i>Умение употреблять в письменной и устной речи слова в соответствии с их лексическим значением</i>	
<b>Итоговая оценка за урок</b>		

**Учитель.** Перед началом работы оцените, пожалуйста, свою подготовку к уроку.

*(Самооценка знаний)*

#### **III. Реализация темы урока.**

##### **1. Тест (проверка знания теоретического материала)**

1) Словарный состав языка изучает:

а) фонетика; б) синтаксис; в) лексика; г) морфология

2) Слова одной и той же части речи, близкие по лексическому значению:

а) омонимы; б) синонимы; в) архаизмы; г) диалектизмы

3) Какой словарь поможет определить лексическое значение слова?

а) орфографический; б) толковый; в) словообразовательный

4) Как называются слова, имеющие несколько лексических значений?

а) антонимы; б) многозначные; в) синонимы; г) омонимы

5) Как называются слова, связанные с особенностями той или иной специальности, профессии?

а) неологизмы; б) заимствованные; в) диалектизмы; г) профессионализмы

## 2. Проверка теста (ключ к тесту)

1) в; 2) б; 3) б; 4) б; 5) г

**Заполнение таблицы самооценки знаний (п.1)**

## 3. Создание проблемной ситуации.

Чтение стихотворения Г. Остера «Вредные советы» (фрагмент).

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо.

Так зачем же тратить силы, Время попусту терять.

Стричься тоже бесполезно, никакого смысла нет.

К старости сама собою

Облысеет голова.

## 4. Беседа по содержанию стихотворения

- Согласны ли вы с автором?

- Какова в действительности задача вредных советов Г. Остера?

- Кому эти вредные советы можно адресовать?

- Имеют ли отношение к здоровью человека эти советы?

**(Учащиеся высказывают своё мнение)**

**Учитель.** Здоровье – это самое ценное, что есть у человека. Недаром ещё в древности говорили: «Здоровый человек – счастливый человек».

А каково лексическое значение этого слова?

## 5. Работа с «Толковым словарем»

Здоровье. – я. Ср. 1. Полное физическое и психическое благополучие организма, его правильная нормальная деятельность. 2 То или иное состояние здоровья. (Ожегов С.И.)

- Что представляет собой текст? (Словарная статья)

- К какому стилю относится? (К научному)

- Какое это слово по количеству лексических значений? (Многозначное)

- А знаете ли вы пословицы о здоровье?

**Защита проекта** на тему «Пословицы о здоровье» (индивидуальное домашнее задание).

Ученица доказывает важность здоровья в жизни человека, огромное внимание наших предков к здоровью

### **Заполнение таблицы самооценки знаний (п.2)**

#### **Гимнастика для глаз (Слайд)**

**Учитель.** Здоровье – слово многозначное. Это важнейшее состояние организма, основа его жизнедеятельности, трудовой активности, долголетия, творческих успехов и достижений, а не просто отсутствие болезней.

А теперь давайте поговорим о том, от чего зависит здоровье человека, каковы слагаемые здоровья.

Ответы учащихся: здоровая еда, спорт, психологическая атмосфера в семье и на работе, отказ от вредных привычек.

### **6. Слагаемые здоровья. Работа с текстом**

#### **1) Выразительное чтение текста**

Кто из вас, друзья, не хочет стать сильным, смелым, ловким? Таких, пожалуй, не найдешь.

Известно, что состояние организма, здоровье человека, его работоспособность зависят от множества мелочей, которые окружают вас дома и в школе, в семье и в школьном коллективе.

Начнем с совета. Будьте вежливы. Отрицательные эмоции, конфликты в быту, в школе, в магазине, на транспорте дорого обходятся организму. Не бойтесь сказать где-то доброе, приветливое слово.

Очень актуальной проблемой современности является недостаток мышечной активности. Больше времени уделяйте спорту. Физкультура, спорт, утренняя зарядка - ваши первые помощники для укрепления здоровья. Не приносят пользы организму изнеженность и незакаленность. Надежная защита от этого - разумное систематическое закаливание.

Настораживает и нерациональность питания. Не слишком ли много мы едим сладкого, мучного, жирного?

Не забывайте и о вреде курения. Остерегайтесь этого зла!

Итак, ваше здоровье в ваших руках. Берегите его!

- **Как можно озаглавить текст?**

- **О чём этот текст?**

- **Какова главная мысль?**

- **Чему он учит?**

- **Каковы слагаемые здоровья?**

#### **1) Психологическое (душевное) состояние человека**

- Какие слова должны быть в вашем лексиконе? (Добрые, вежливые)

- **Ученик читает наизусть стихотворение Н. Рыленкова «На доброе слово не надо скупиться»** (индивидуальное домашнее задание)

На доброе слово  
Не надо скупиться.  
Сказать это слово –  
Что дать напиток.  
Со словом обидным –  
Нельзя торопиться,  
Чтоб завтра  
Себя самого не стыдиться.  
Но слова правдивого  
Остерегаться –  
Не то же ль, что собственной  
Тени бояться?  
Я истины эти –  
Знаю измлада,  
А думать над ними –  
Всю жизнь мне надо.

- Найдите в тексте стихотворения **устаревшие слова** (скупиться, измлада)
- Назовите антонимы (доброе слово – обидное слово), синонимы (остерегаться - бояться)
- Какова идея стихотворения? (Не надо скупиться на добрые слова, люди должны по-доброму относиться друг к другу, ведь доброе слово лечит душу человека, а значит сохраняет его здоровье).

### **Физкультпауза.**

#### **Пальчиковая гимнастика**

Наша семья (По очереди разгибаем пальцы, начиная с большого)

Этот пальчик большой –  
Это папа дорогой.  
Рядом с папой -  
Наша мама.  
Рядом с мамой –  
Брат старшой.  
Вслед за ним сестренка –  
Милая девчонка.  
И саамы маленький крепыш –  
Это славный наш малыш!

## **2) Спорт и здоровье. Защита проекта «Влияние спорта на здоровье человека» (индивидуальное домашнее задание)**

Группа учащихся, подготовившая проект, доказывает, основываясь на анализе уровня заболеваемости в классе, что спорт оказывает положительное влияние на организм человека (дети, занимающиеся в спортивной секции, болеют меньше одноклассников).

- Что тренирует, воспитывает спорт в людях? (Силу, выносливость, мощь, жизнестойкость)
- Что объединяет эти слова? (Это синонимы)

### **3) Здоровое питание (проверка орфографической зоркости)**

Задание: выбрать слова, которые можно отнести к тематической группе «Полезные продукты»:

молоко, творог, чипсы, помидоры, апельсины, пепси-кола, фруктовый компот, малина, овощной салат, шоколад

- Какая орфограмма объединяет слова? (непроверяемые безударные гласные в корне слова)
- Проверьте правильность написания данных слов (слайд)
- Оцените свою орфографическую зоркость

### **Заполнение таблицы самооценки знаний (п.3)**

#### **Физкультминутка**

Солнечным погожим днем

Мы с друзьями в лес идем.

Мы с собой несем корзинки.

Вот хорошая тропинка! **(Ходьба на месте)**

Собираем землянику,

Ищем вкусную чернику,

Голубику, костянику,

Кисловатую бруснику. **(Наклоны вперед)**

А вокруг полно малины.

Пройти мимо не могли мы.

Собираем по кустам.

Здесь отличные места! **(Повороты влево, вправо)**

Снова мы идем по лесу. **(Ходьба на месте)**

А вокруг так интересно! **(Руки в стороны)**

Отдохнуть пора, дружок.

Мы присядем на пенек. (Дети садятся за парты)

#### **4) Вредные привычки**

- Подберите антонимы к слову «вредные» (полезные)

**Результаты анкетирования** на тему «Вредные привычки» (индивидуальное задание)

**Учитель.** Результаты анкетирования радуют: в нашем классе нет курящих, а значит, шестиклассники понимают значение пословицы: «Курить – здоровью вредить», понимают ценность здоровья, здорового образа жизни. Спорт – это альтернатива вредным привычкам.

**7. Выполнение творческих заданий (проверка умения употреблять в письменной речи слова в соответствии с их лексическим значением, соблюдения грамматических норм)**

1 гр. - Сочинение-миниатюра

«Я выбираю здоровье»

2 гр. – Составление памятки на тему «Если хочешь быть здоров»

**8. Проверка выполнения творческих заданий**

**Заполнение таблицы самооценки знаний (п.4)**

**IV. Рефлексия (пальчиковая гимнастика)**

Совершая массажные движения вдоль пальцев рук, дети отвечают на вопросы:

- **Какие** знания я сегодня получил?
- **Что** я сделал и чего достиг?
- **Какое** у меня настроение?
- **Что** я сделал для своего здоровья?

**VI. Оценка за урок (сравнение с самооценкой)**

**Ответы учителя на вопросы учащихся.**

**Поощрение индивидуальных творческих достижений обучающихся.**

**VII. Домашнее задание.** Творческое задание – написать сочинение-миниатюру «Берегите здоровье смолоду» с использованием пословиц, поговорок (1-ая гр.);

2-ая гр. – написать сочинение «Письмо курильщику».

**Заключительное слово учителя.**

Ребята! Закончился наш урок. Большое спасибо за сотрудничество. Проверка заданий показала, что в основном вы поняли тему, но некоторые из вас ещё имеют пробелы по теме «Лексика». Я думаю, что каждый из вас увидел, над чем надо работать, что повторить. Увидела это и я, так что вместе мы справимся.

Я очень хочу, чтобы вы поняли главное – ценность здоровья и опасность вредных привычек. Выберите правильный путь – здоровый образ жизни, ведь в мире так много радостного и интересного. Каждый из вас – хозяин своей жизни и здоровья. Я желаю вам здоровья!

**Литература**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык, 6 класс. М.:Просвещение, 2014.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
3. Селевко Г.К. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.
4. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга 3: Здоровьесберегающий урок. – М.: Сентябрь, 2006.
5. Унт И.Э., Границкая А.С. Технология индивидуализации обучения. – М.: Педагогика, 1990.
6. Лизинский В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности. М., 2004.
7. Старинные русские пословицы и поговорки. – Москва, «Детская литература», 1994.
8. Intel® Обучение для будущего. 9-е издание, исправленное и дополненное, Москва, 2009.

### **Оценка эффективности урока с позиций сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

Данный урок соответствует требованиям здоровьесбережения.

С целью избежания утомления школьников учитель использовал число видов учебной деятельности, их среднюю продолжительность и частоту чередования соответственно норме (опрос учащихся, письмо, ответы на вопросы, работа с текстом и др.)

Учителем применены различные виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и др. Использовались методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся (метод свободного выбора, свобода творчества, активные методы – ученик как исследователь; методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, общения, самооценки и др.), которые позволили учащимся реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию.

Творческая активизация учащихся на уроке исключила вероятность появления у них непродуктивного утомления.

С целью визуализации материала, наглядности использовались ТСО, длительность применения которых соответствовала санитарным требованиям.

Учитель следил за позами учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы.

На уроке был создан психологический комфорт, что поддерживало работоспособность детей в течение всего урока.

Обязательной составной частью урока стали физкультминутка и физкультпауза.

В содержательную часть урока включены вопросы и текст, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, направленные на формирование отношения к человеку и его здоровью как к важнейшей ценности, на формирование потребности в здоровом образе жизни.

У учащихся наблюдалась мотивация к учебной деятельности, интерес к занятиям, радость от активности, от успеха.



На уроке был создан благоприятный психологический климат.

Количество времени, затраченное школьниками непосредственно на учебную работу, соответствует норме.

Темп урока деловой, умеренно быстрый. Завершение урока спокойное, учащиеся имели возможность подвести итоги своей работы, увидеть результаты, почувствовать успех, задать учителю вопросы. Многие учащиеся получили благодарность за индивидуальные творческие достижения.