

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кочетовская средняя общеобразовательная школа**

**Конспект урока по русскому языку  
для 4 А класса  
по теме «Глагол. Спряжение глаголов  
«брить», «стелить» »  
2016-2017 уч.г.**

**Подготовила:  
учитель начальных классов  
Курочкина С.А.**

## Тема. Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»

### Цели урока:

1. Закрепить умения пользоваться алгоритмом различения глаголов I и II спряжения по глагольному суффиксу для правописания безударных личных окончаний глаголов; узнать, как спрягаются глаголы *брить*, *стелить*;
2. Содействовать развитию устной и письменной речи учащихся, обогащению их словарного запаса, способствовать развитию у школьников высоко уровня познавательной активности и положительной мотивации учения, навыков делового сотрудничества;
3. Создать условия для воспитания у учащихся доброжелательности, трудолюбия, взаимовыручки.

### Формируемые УУД:

#### Личностные результаты

Личностные УУД:- проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при изучении того, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению; что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относятся к I спряжению; что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола или по его начальной форме; выделении корней в родственных словах; определении, в какой форме стоят глаголы;

- позитивное отношение к правилам устной и письменной речи при изучении того, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению; что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относятся к I спряжению; что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные); нахождении в тексте глаголов-исключений; - осознанное выполнение нравственно - этических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при работе со словарями; определении спряжений глаголов; разборе глаголов по составу; написании безударных личных окончаний глаголов; выделении глагольных суффиксов; подборе родственных глаголов с приставкой; нахождении в тексте глаголов-исключений; - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками при работе с обратным, толковым, фразеологическим, словообразовательным, этимологическим словарями; определении спряжений глаголов; разборе глаголов по составу; написании безударных личных окончаний глаголов; выделении глагольных суффиксов; подборе родственных глаголов с приставкой; нахождении в тексте глаголов-исключений; определении времени глагола; выделении корней в родственных словах; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи;

#### Познавательные УУД

Общеучебные УУД: - знаково - символическое моделирование при разборе глаголов по составу; обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради;

- поиск и выделение необходимой информации при работе со словарями; определении спряжений глаголов; написании безударных личных окончаний глаголов; выделении глагольных суффиксов; подборе родственных глаголов с приставкой; - умение структурировать знания при выделении глагольных суффиксов; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов определения спряжений глаголов; проверки безударных личных окончаний глаголов.

Логические УУД: - анализ, синтез, сравнение, классификация при работе со словарями; определении спряжений глаголов; подборе родственных глаголов с приставкой; определении времени глагола.

Коммуникативные УУД

- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Оборудование:** 2 кейса (папки с заданиями), презентация “Спряжение глаголов **брить, стелить**”.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Сегодня урок необычный у нас.

Готов к нему, вижу, каждый из вас:

Улыбка, уверенность. Что ж, так держать!

За парты садитесь, пора начинать!

-Ребята, сегодняшняя тема урока русского языка я бы хотела начать с пословицы: «**Не стыдно не знать, стыдно не учиться**». (Слайд)

-Как вы понимаете ее смысл?

-Сегодня мы продолжим добывать новые знания, изучая «самую живую часть речи, которая выражает бесчисленные действия».

-Что это за часть речи? (Глагол)

Работать будем в группах. Протяните друг другу руки и пожелайте удачи. (Слайд № 1)

#### II. Сообщение темы и целей урока

У каждой группы есть кейс с заданиями и оценочный лист.

##### Задание №1.

- Расшифруйте название темы урока: (Слайд № 2)

*семпешьретеяетжеутнютие*

*гимлишьаитегитолатоятв*

##### Проверка:

- Кто озвучит?

- Тема урока: Спряжение глаголов. (Слайд № 3)

- Оцените работу группы на оценочных листах.

- Что такое спряжение глаголов? (Это изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам)
- Для чего нужно определять спряжение? (Чтобы правильно писать личные окончания глаголов)
- Давайте вспомним алгоритм различения глаголов I и II спряжения. (Слайд № 4)
- Когда нельзя воспользоваться алгоритмом? (При написании глаголов: *знать, держать, дышать, зависеть, видеть, слышать и обидеть, а потом смотреть, вертеть, ненавидеть и терпеть.*)
- В чем особенность этих глаголов? (Несмотря на то, что у 4 глаголов глагольный суффикс **а**, а у 7-суффикс **е**, они относятся к глаголам II спряжения.) (Слайд № 5)
- А есть еще “особенные” глаголы? Выполняя 2 задания, мы узнаем об этом.

### **III. Открытие нового знания**

#### **Задание №2.** (Слайд №6)

- Используя алгоритм, допишите личные окончания глаголов.
- Сравните глаголы по их морфологическим признакам и найдите лишний глагол.
- Для начала распределите обязанности каждого члена группы по плану: (Слайд № 7)

#### **План работы группы:**

- пишу начальную форму глагола;
- выделяю глагольный суффикс и определяю спряжение;
- пишу безударную гласную в окончании глагола, выделяю окончание;
- определяю время глагола;
- определяю лицо глагола;
- определяю число глагола;
- проверяю правильность выполнения задания.

#### **Проверка:**

(Слайд № 8)

#### **1 группа.**

Побелим, ходим, бре/ите – глаголы настоящего времени.

Бре/ите - “лишний”, т.к. глагол 2-го лица, спряжение....(выслушивается мнение учащихся по возникшей проблеме)

#### **2 группа.**

Они грохочут, они пляшут, они стелю/ят – глаголы настоящего времени, 3 лица, мн. ч.

Они стелю/ят - “лишний”, т. к. спряжение.... (выслушивается мнение учащихся по возникшей проблеме)

- Оцените работу группы на оценочных листах.

**Вывод:** Тема урока: “Спряжение глаголов **брить и стелить**”.

Цель урока: узнать, как спрягаются глаголы **брить и стелить**. (Слайд №9)

**Задание №3.** (Слайд №10)

3-е задание (1 группа)

- Проспрягайте глагол **брить**. Прочитайте на стр. 91 мнение Миши и продолжите ход его рассуждений.

3-е задание (2 группа)

- Проспрягайте глагол **стелить**. Прочитайте объяснение Евдокии Васильевны и дополните его. Стр. 91- 92.

Проверка. (Слайд №10,11)

1 группа. - Как спрягается глагол **брить**?

Докажите, что глагол **брить** относится к I спряжению.

(Глагол **брить** относится к глаголам I спряжения, так как у него в начальной форме нет глагольного суффикса)

3 группа. - Как спрягается глагол **стелить**?

- Докажите, что глагол **стелить** относится к I спряжению.

(Глагол **стелить** имеет другую форму **стать**, а в глаголе **стать** глагольный суффикс **а**, следовательно, это значит, что глагол I спряжения.)

**Вывод:** Как спрягаются глаголы **брить и стелить**? (Стр. 92)

- Итак, к какому спряжению относятся глаголы: **БРИТЬ И СТЕЛИТЬ**?

#### **IV. Закрепление пройденного материала**

- Молодцы ребята. Отлично работаете, теперь попробуйте применить свои знания в творческой работе, выполнив **задание №4:** (Слайд №12)

- Откройте обратный словарь на **-ить**.

1. Найдите подчеркнутые слова.

2. Дополните текст загадки подходящими по смыслу глаголами, поставив их в форму 3-го лица, ед. числа.

1 группа	2 группа
(Варит) борщ и кашу И капусту (солит). Фартук всегда (носит). Вкусно всех он (кормит).	Он с природой (дружит). Верно, он ей (служит), (Лечит) всех животных, (Сторожит) леса!

#### **Проверка:**

- Читаем по группам, все отгадывают.

- Глаголы, какого спряжения вы употребили? (Все глаголы II спряжения, так как в н.ф. у них глагольный суффикс **и**. Кроме глагола **брить**, т.к. глагол I спряжения.)

- Оцените последнее задание.

#### **V. Итог урока**

- Что повторили?
- Что узнали нового?
- Кому скажем “спасибо”? (Слайд №15)

## **VI. Оценка**

- Выставите итоговую оценку.
- Какая группа сработала на оценку “5”?

### **Рефлексия.**

Поделитесь своими впечатлениями друг с другом оцените урок и свое настроение после урока. (От каждой группы один ученик высказывает мнение группы, и на доске появляется цветок)

### **Домашняя работа**

- 1 уровень- карточка
- 2 уровень- упр.66 учебник
- 3 уровень- творческая работа (проект)

### **Литература:**

1. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-glagol-spyazhenie-glagolov-brit-stelit-klass-umk-pnsh-580056.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/599148/>
3. <http://pedsite.ru/publications/68/15364/>

## Оценочный лист.

1 задание	2 задание	3 задани е	4 задание	Итоговая оценка

## Оценочный лист.

1 задание	2 задание	3 задани е	4 задание	Итоговая оценка

Задание № 1: “Расшифруйте  
название темы урока”.

*Семпешьретеяетжеутнютие*

*ЕМ ЕШЬ ЕТЕ ЕТ УТ ЮТ*

*гимлишьаитегитолатоятв*

*ИМ ИШЬ ИТЕ ИТ АТ ЯТ*



## Задание №2:

1. Используя алгоритм, допишите личные окончания глагола.
2. Сравните глаголы по их морфологическим признакам и найдите лишний.

1 группа
бел...м, ход...м, бре...те

## Задание №2:

1. Используя алгоритм, допишите личные окончания глагола.
2. Сравните глаголы по их морфологическим признакам и найдите лишний.

2 группа

ОНИ ГРОХОЧ...Т,

ОНИ ПЛЯШ...Т,

ОНИ СТЕЛ...Т

# План работы группы:

- пишу начальную форму глагола;
- выделяю глагольный суффикс и определяю спряжение;
- пишу безударную гласную в окончании глагола, выделяю окончание;
- определяю время глагола;
- определяю лицо глагола;
- определяю число глагола;
- проверяю правильность выполнения задания.

### **Задание № 3 (1 группа)**

Проспрягайте глагол брить. Прочитайте в учебнике на стр. 91 мнение Миши и продолжите ход его рассуждений.

### **Задание № 3 (2 группа)**

Проспрягайте глагол стелить. Прочитайте в учебнике на стр. 91- 92 объяснение Евдокии Васильевны и дополните его.

## Задание №4

1. Откройте обратный словарь на -ить.
2. Найдите, подчеркнутые слова.
3. Допишите текст загадки подходящими по смыслу глаголами, поставив их в форму 3-го лица ед. ч.

1 группа

( ) борщ и кашу  
И капусту ( ).  
Фартук всегда ( ).  
Вкусно всех он ( ).

## Задание №4

1. Откройте обратный словарь на -ить.
2. Найдите, подчеркнутые слова.
3. Допишите текст загадки подходящими по смыслу глаголами, поставив их в форму 3-го лица ед. ч.

2 группа
Он с природой ( ). Верно, он ей ( ), ( ) всех животных, ( ) леса!

### **Карточка № 1**

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов.

Собира\_ш\_, согре\_ш\_ся, он нос\_т , вы постукива\_т\_ , он маш\_т , они пляш\_т , они терп\_т , она стара\_тся , держ\_ш\_ , пил\_ш\_ , оно мел\_т , они сол\_т , мы вер\_м.

### **Карточка № 1**

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов.

Собира\_ш\_, согре\_ш\_ся, он нос\_т , вы постукива\_т\_ , он маш\_т , они пляш\_т , они терп\_т , она стара\_тся , держ\_ш\_ , пил\_ш\_ , оно мел\_т , они сол\_т , мы вер\_м.

### **Карточка № 1**

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов.

Собира\_ш\_, согре\_ш\_ся, он нос\_т , вы постукива\_т\_ , он маш\_т , они пляш\_т , они терп\_т , она стара\_тся , держ\_ш\_ , пил\_ш\_ , оно мел\_т , они сол\_т , мы вер\_м.

### **Карточка № 1**

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов.

Собира\_ш\_, согре\_ш\_ся, он нос\_т , вы постукива\_т\_ , он маш\_т , они пляш\_т , они терп\_т , она стара\_тся , держ\_ш\_ , пил\_ш\_ , оно мел\_т , они сол\_т , мы вер\_м.