

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа**

**Конспект урока по технологии
для 5 А класса**

**Тема «Разметка заготовок из древесины»
2016-2017 уч.г.**

**Подготовил:
учитель технологии
Тарасов А.П.**

Тема. «Разметка заготовок из древесины»

Цели:

- **Образовательная:** познакомить с операцией разметка, инструментами для разметки, приёмами разметки, разметка заготовок с помощью шаблона.
- **Развивающая:** научиться выполнять приемы экономичной разметки заготовок.
- **Воспитательная:** воспитывать аккуратность, точность.

Дидактические средства обучения: чертежи деталей из древесины для выполнения практической работы № 5, чертёжные инструменты, заготовки из древесины и инструменты для выполнения разметки; учебник (§ 7), РТ, ПК.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология».</p> <p>Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности, уважительное отношение к труду, выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей.</p>	<p>Познакомиться с видами контрольно-измерительных разметочных инструментов.</p> <p>Научится выполнять приемы экономичной разметки заготовок</p>	<p>Познавательные УУД: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками делать выводы, на основе полученной информации;</p> <p>-принимать несложные практические решения, наблюдать</p> <p>Регулятивные УУД: уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- запоминать инструкцию, планировать, контролировать</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли</p>

Технологическая карта с методической структурой урока 80мин

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный этап 2 мин.			
Активация учащихся	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.	<p>Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим</p> <p>Регулятивные: планирование занятия</p> <p>Познавательные: порядок проведения и организация урока по технологии</p> <p>Коммуникативные:</p>

взаимное
сотрудничество учителя
и обучающихся на уроке

2. Актуализация знаний -5 мин

Выявить уровень
знаний и степень
готовности к
усвоению нового
материала.

Проанализировать полученные знания:
- рабочее место столяра? Его устройство?
- производственный процесс?
--технологическая операция?
- технологический процесс?
- технологическая карта?
- столярный инструмент?
Осуществить выход на задание, вызывающее познавательное
затруднение: с чего начинают изготовление изделий из
древесины?

Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных
вопросов, формулируют собственное мнение и
аргументируют его.
Ученики должны осознать, почему и для чего им
нужно изучать данную тему.

Личностные: осознание
своих возможностей.
Регулятивные: умение
планировать свою
работу.
Познавательные:
умения работать с
информацией,
анализировать,
сравнивать, выделять
главное.
Коммуникативные:
сотрудничество и
общение учителя и
обучающихся.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся -3 мин.

Создать условия для
возникновения
внутренней
потребности
включения в учебную
деятельность.

Информировать учащихся сведения об уроке:
- разметка заготовок из древесины.
- виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов,
применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.
Формулируют цель урока, определив границы
знания и незнания. Составляют план достижения
цели урока и определяют алгоритм своих действий

Личностные:
мобилизация внимания,
стремление узнать новое
Регулятивные:
целеполагание,
планирование
деятельности
Познавательные:
умения работать с
информацией,
анализировать,
сравнивать, выделять
главное
Коммуникативные:
инициативное
сотрудничество в
поиске, выборе и
анализе информации.

4. Первичное усвоение новых знаний 10 мин.

<p>Организовывать осмысленное восприятие новой информации.</p>	<p>Проводит объяснение нового материала, помогает разобрать сведения: -в начале урока учитель демонстрирует обучающимся инструменты для разметки заготовок из древесины, их устройство и приёмы пользования ими, акцентируя внимание на правилах безопасной работы циркулем и рейсмусом; -<i>припуск</i> на обработку для строгания до 5 мм, а для пиления около 10 мм; -предлагает рассмотреть рис.20 (стр.30) из учебника и комментирует каждый этап. Обращает внимание при выборе материала и её разметке припуски на обработку должны быть минимальными, так как это экономит расходование древесных материалов.</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в рабочей тетради. Ученики должны усвоить, что не качественная разметка заготовки приведёт к изготовлению бракованной детали.</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей; Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.</p>
--	--	--	---

5. Первичная проверка понимания 7 мин

<p>Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме</p>	<p>Предлагает выполнить п. 1 задания 5 в рабочей тетради: определить порядок выполнения действий при разметки детали, показанной на рисунке 9 (стр.16) из учебника. Правильная расстановка цифр: 1, 5, 2, 6, 4, 7, 3.</p>	<p>Выполняют в тетрадях задание, формулируют выводы.</p>	<p>Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.</p>
---	---	--	--

6. Первичное закрепление 40 мин

<p>Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия</p>	<p>Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» Анализ разметки обучающимися заготовок из древесины выявил типовую ошибку, которую они допускают: линии, проведенные по линейке или угольнику, циркулем и рейсмусом, получатся неровными и прерывистыми. В связи с этим объяснител им следующие правила: 1) при проведении линии по линейке карандаш должен быть прижат к кромке линейки (расположен под углом 70-75° к плоскости детали) и наклонён в сторону движения; 2) при проведении линии с помощью угольника или малки колодка рейсмуса должна быть плотно прижата к кромке заготовки, а винт малки хорошо затянут; 3) при разметке рейсмусом заготовка должна быть обязательно закреплена в зажиме верстака, а при проведении линии торец колодки следует постоянно прижимать к базовой пласти и не нажимать сильно на иглу; 4) при проведении дуги или окружности циркулем его слегка наклоняют в сторону движения, опираясь на ножку с иглой. Учитель постоянно следит за соблюдением обучающимися правил безопасной работы чертёжными и разметочными инструментами.</p>	<p>Обучающиеся размечают заготовки, выданные учителем, или заготовку детали своего проектного изделия. Внимательно слушают инструктаж учителя. Выполняют правила ТБ. Контроль разметки.</p>	<p>Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: самоорганизация учебной деятельности, контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания. выбор наиболее эффективных способов решения задач, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе.</p>
---	--	---	---

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 8 мин

<p>Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования</p>	<p>Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. По окончании урока школьники выполняют задание «Проверь себя» из рабочей тетради. Правильные ответы к заданию «Проверь себя»</p> <table border="1" data-bbox="353 1257 788 1497"> <thead> <tr> <th>Утверждение</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение	Да	Нет	1.	✓		2.		✓	3.		✓	4.	✓		<p>Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок. Вместе с учителем делают выводы по изученному материалу.</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы;</p>
Утверждение	Да	Нет																
1.	✓																	
2.		✓																
3.		✓																
4.	✓																	

5.		V
----	--	---

Учитель формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. Итоговая оценка урока должна быть комплексной, учитывающей качество разметки заготовки, а также результаты выполнения задания 5 из рабочей тетради

Коммуникативные:
управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении 3 мин

Информация о домашнем задании

Учитель консультирует.
Три уровня домашнего задания:
- Стандартный минимум (репродуктивный уровень)
- Конструктивный
- *Творческий*
1. Ответить на вопросы, приведённые в конце §7.
2. *Найти в Интернете и других источниках информации или придумать самому форму шаблона, с помощью которого можно разметать заготовки разделочных досок. На следующем уроке показать шаблон учителю для оценки возможности его размещения в библиотеке учебной мастерской.*

Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.

Личностные: осознание важности обучения предмету;

9. Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.
Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии.

Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.
-Что нового узнали на уроке?
Какие новые понятия вы изучили сегодня?
-Где можно применить полученные знания в практической деятельности?
-Для чего необходимо знать данный материал?
-Какие затруднения у Вас возникли?
-Дайте анализ своей деятельности на уроке.
Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченного предложения.
Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.
1. На уроке я работал активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен
3. Урок для меня показался коротким / длинным
4. За урок я не устал / устал
5. Мое настроение стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен

Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.

Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета;
Регулятивные: самооценка деятельности на уроке;
Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету;
Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;

	7. Домашнее задание мне кажется легким / трудным интересно / не интересно		
--	--	--	--

Литература:

1. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/03/10/razmetka-zagotovok-iz-drevesiny-vidy-kontrolno-izmeritelnykh>
2. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-po-teme-razmetka-zagotovok-iz-drevesini-391743.html>
3. <https://infourok.ru/zanyatie-potehnologii-na-temu-razmetka-zagotovok-iz-drevesini-s-tehnologicheskoy-kartoy-uroka-425718.html>