

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
школы
Протокол №1 от 30.08 2014г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы Петрищева Т.А. Петрищева
Приказ № 113 от 30.08 2014 г.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

(2 занятия в неделю, 68 занятий в год)
Срок реализации- 1 год

Ответственные за реализацию программы:
Учитель –Егорова Н.Н.
Педагог – психолог: Блудова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант 2)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2) . **Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетные предметные области:

- 1.Ознакомление с окружающим миром
- 2.Формирование предметно – практической деятельности
- 3.Сенсорное развитие
- 4.Коммуникация и развитие речи
- 5.Двигательно – моторная сфера

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество занятий
1	Ознакомление с окружающим миром	17
2	Формирование предметно-практической деятельности	17
3	Сенсорное развитие	17
4	Коммуникация и развитие речи	11
5	Двигательно – моторная сфера	6
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	68

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем 2 раза в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («посмотри на меня», «покажи»; «возьми»);

- Использование по назначению учебных материалов;

- Умение выполнять действия по подражанию, по образцу.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени;

- От начала до конца;

- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения с помощью и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на подгрупповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

Материально-техническое оснащение предмета: альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами; дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы), для демонстрации обучающимся; звучащие игрушки; аудио, видеоматериалы; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений об окружающем.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом. Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией. Учить адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

Учить выполнять предметно-игровые действия: играть с воздушными шариками; махать ленточкой, используя совместные действия взрослого с ребенком или подражать действиям взрослого; учить играть в прятки (накрывать и открывать платочком головку ребенка (взрослого)); учить прятать и искать игрушки (под салфеткой, в коробочке) и т.д.

Развивать мелкую моторику: обучать манипулятивным действиям с предметами. Формировать интерес к конструированию из кубиков, конструктора и т.д.

Материально – техническое оснащение предмета: игрушки, ленты разного цвета и длины, салфетки, платочки, коробки, кубики, конструктор, воздушные шары.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом. Учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

Материально – техническое оснащение предмета: погремушки различного звучания, игрушки, пиктограммы, кубики; дидактический материал: изображения, предметные картинки; Монтессори – материал; аудио, видеоматериалы.

ДВИГАТЕЛЬНО - МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обучение навыкам переворачивания (со спины на бок, с живота на бок, со спины на живот, с помощью и самостоятельно) и присаживания (сидеть с поддержкой); выполнение действий руками и ногами, контроль за положением головы (лёжа на животе приподнимать голову и удерживать её). Захват предметов руками в разных положениях (лёжа на спине, животе, боку).

Материально – техническое оснащение кабинета: сухой бассейн, маты, мячи и мячики, массажное оборудование, игрушки разные по текстуре и размеру.

КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка.

Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.

Приобщать детей к использованию невербальных и вербальных

средств общения окружающих людей.

Формировать алгоритм восприятия лица и тела.

Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения;

Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;

Материально – техническое оснащение предмета: графические средства для альтернативной коммуникации: картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; мячики – ежики, мячи «Су – Джок», зонды для логопедического массажа; технические средства для альтернативной коммуникации; обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	№ темы	Тема	Количество занятий
1. Диагностическое обследование			4
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Тема 1	Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях.	6
	Тема 2	Представления о ближайшем окружении, членах семьи (няни, медицинский персонал, педагоги)	6
	Тема 3	Предметное окружение	4
3. Формирование предметно-практической деятельности	Тема 1	Формирование способности понимать просьбы, команды	4
	Тема 2	Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.	6
	Тема 3	Обучение манипулятивным действиям с игрушками.	6
4. Сенсорное развитие	Тема 1	Стимулировать реакцию на зрительный раздражитель.	4
	Тема 2	Стимулировать реакцию на звук	3
	Тема 3	Стимулировать реакцию на тактильные ощущения	3
	Тема 4	Стимулировать реакцию на запах	3
	Тема 5	Стимулировать реакцию на вкус	3
5. Коммуникация и развитие речи	Тема 1	Зрительная стимуляция	2
	Тема 2	Обучение пониманию значения слов, простых инструкций	2
	Тема 3	Формирование умения обращаться к взрослому.	2
	Тема 4	Развивать органы артикуляции	4
6. Двигательно – моторная сфера	Тема 1	Переворачивание и присаживание	2
	Тема 2	Выполнение действий руками и ногами	2
	Тема 3	Контроль за положением головы (лёжа на спине, поднимает голову и удерживает её)	2
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ			68

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной адаптации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом
3. Овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей обучающегося (мальчик, девочка).

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:
 - * узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;
 - * выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;
 - * определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);
 - * различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый), (соотнесение со словом, символом);
 - * знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы (соотнесение со словом, символом);

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

*показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с педагогами, медицинским персоналом, родителями;

*показывать на себе части тела и лица;

*выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала обучения _____

Дата окончания обучения _____ Подпись родителя _____

Подпись специалистов:

Учитель: _____

Педагог – психолог: _____

**Заявление родителей (законных представителей)
на реализацию Специальной Индивидуальной Программы Развития
(СИПР)**

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя (законного представителя) _____