

Муниципальная бюджетная общеобразовательная учреждение
Кочетовская общеобразовательная средняя школа

Проектная работа
учителя географии
на тему:

*«Организация работы с одаренными детьми на уроках
географии и во внеурочной деятельности»*

Автор проекта : *учитель географии*

Блудова Алла Владимировна

2014 год.

Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!!!

Цель работы: развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить и работать творчески, а также скрепить в них уверенность в своих силах.

Задачи:

- 1) выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
- 2) использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках географии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 3) развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Направления работы:

- диагностика – изучение личности учащихся;
- работа со способными и одаренными учащимися на уроках географии;
- внеклассная работа.
- участие в различных предметных конкурсах во внеурочное время.

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- творческие работы;
- метод проектов;
- метод прогнозирования;
- метод исследования проблемы;

Формы работы:

- урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
- ведение элективных курсов;
- кружковая работа;
- свободное самообразование;
- участие в предметных декадах;
- участие в научно-практических конференциях и проектных неделях;
- участие в олимпиадах.

Ресурсное обеспечение программы:

- наличие учебной аудитории;
- библиотечный фонд – наличие литературы по вопросам географии;
- ресурсы Интернет.

Критерии эффективности:

- 1) Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
- 2) Отсутствие неуспевающих по предмету.
- 3) Увеличение количества учащихся, выбирающих географию как экзамен с успешной сдачей его.

Система заданий, способствующая развитию творческой деятельности учащихся на уроках географии.

Задания на развитие логического мышления.

Содержание программы:

1.Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности.

2.Работа со способными и одаренными учащимися на уроках географии – разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. Использование системы заданий повышенной сложности, задания на развитие логического мышления: нахождение общего, частного, промежуточного понятий; расположение понятий от более частных к более общим; пространственная логика; нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых; установление причинно-следственных отношений;

задания на составление проектов – создание учащих проектов в результате самостоятельной деятельности;
задания на прогнозирование ситуаций.

3. Внеклассная работа с учащимися – создание постоянных (элективные курсы, кружок) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся. Существенным преимуществом системы внеклассной работы является то, что учащийся выступает как субъект обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности, находит в содержании и в процессе деятельности цели, соответствующие его интересам, способностям и возможности их самостоятельной реализации.

В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету. Работая в школе уже 13 лет, я не хочу мириться с таким положением вещей. География, на мой взгляд, это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. «Без географии – вы нигде!» Стараюсь, чтобы этим девизом проникся каждый мой ученик.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней?

Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность – это одаренный ребенок.

Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Чтобы найти ответ на этот вопрос, я выбрала проблему, над которой работаю уже 2 год : **«Индивидуальная траектория развития личности на уроках географии и во внеурочное время».**

Работая над данной проблемой, мною были поставлены следующие задачи:

- выявить одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
- организовать работу одаренных учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях и создать благоприятные условия для развития креативности мышления и формирования исследовательской культуры обучающихся;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках географии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Для достижения поставленных задач я использую различные формы работы.

Работу на уроке осуществляю с применением своей методики, используя раздаточный материал на каждого ученика по каждой теме. Ученик вправе выбрать форму изучения материала используя тетрадь «Учись - учиться». В данной тетради описаны все формы работы на уроке: это и работа под названием «И один в поле воин», где ученик может работать по составлению вопросов, составлению тестов и много других форм индивидуальной работы по изучению нового материал, используя учебник. Есть и работа в парах, а также описаны формы групповой работы. Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию творческой деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой, интеллектуальной работе и вовлечь их во внеклассные мероприятия.

Внеклассная работа: проведение предметных недель, олимпиады, экологические конкурсы и работа над проектами, способствующие формированию исследовательской культуры одаренных детей.

Предлагаемая система работы имеет определённую структуру и включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Первый этап – выявление одарённых учащихся. Уже в 5 классе, при изучении курса природоведения, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно – следственные связи и.т.д.

В 6 классе во втором полугодии определяю уровень обучаемости. Провожу контрольно – методический срез с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся.

Выбираю небольшой по объёму новый учебный материал, изложение которого занимает всего 8 – 10 минут

Объясняю новый материал.

Провожу закрепление новой информации.

Организую самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на 5 вопросов:

Напишите, что вы узнали нового на уроке.

Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.

Выполните задание по образцу.

Выполните задание в измененной ситуации.

Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.

этого еще недостаточно для того чтобы ученик, имея такие способности, хотел ими воспользоваться и развивать дальше. Вот тут – то важным является уровень развития мотивационно – потребностной и эмоционально – волевой сфер ученика. Если ребенок мотивирован на определенную деятельность, то можно приступать к выполнению поставленных задач. На своих уроках я стараюсь создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей. На каждом уроке стимулирую их творческую деятельность. Использую прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми. Учитываю личностные и возрастные особенности одаренных детей.

На втором этапе работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по географии. При составлении программы основной целью является стремление не только дать большой объём знаний, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы. В нём предусматривается широкий спектр заданий: на изменение диапазона информации, моделирование географических ситуаций и явлений; задания на составление цепочек причинно-следственных связей; задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам; задания на сопоставление, сравнение изученных объектов; задания на прогнозирование географических ситуаций и др. Одно из направлений работы – сбор материалов краеведческого, экологического, топонимического характера, выступление на уроках в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам. Составляющей успешной деятельности учителя и ученика являются доверительные отношения между ними. Данную программу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы на уроке с одаренными детьми. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать ученику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается.

Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно – смысловых тенденций, но и степени их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика.

В седьмом и восьмом классах привлекаю их к исследовательской работе. Большое внимание уделяю изучению родного края. Исследовательская деятельность является одним из самых ярких способов активизации познавательной деятельности учащихся, но в то же время одним из самых трудоёмких видов работы, как для преподавателя, так и для ученика. Возможности исследовательской работы неограниченны. Это не только способ для ребят расширить свои знания, но и шанс принять участие во всероссийских и международных конкурсах. Исследовательская культура школьников формируется поэтапно. В ходе ученических исследований школьники сталкиваются с процессом научного познания, обучаются методам самостоятельного мышления. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся активными участниками процесса познания, а не потребителями

конкурсы, конференции учащихся, краеведческие проекты.

Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения географии, подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по географии. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все вышеперечисленные качества – ключевые условия конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

В современной педагогике и образовательной практике обучение одарённых детей чаще всего рассматривается как глобальная педагогическая задача. В соответствии с философией этого подхода гений, талант не принадлежат отдельному человеку или стране, где он родился, - они достояние планеты. Поэтому все одарённые дети должны находить поддержку в сфере образования, где бы они ни родились и ни жили. Работа с одарёнными и талантливыми детьми – важная задача, для выполнения которой не следует жалеть ни сил, ни времени, так как речь идёт о будущей интеллектуальной России и мы в ответе за это будущее.

Центральное место в педагогическом процессе занимает учитель. Именно от его профессиональной компетентности, личностных качеств, уровня сформированности культуры зависит, станет ли познавательная деятельность радостной для ученика, будет ли способствовать его развитию или же превратит учебный труд в обязанность, тормозящую развитие задатков и способностей. Особенно это важно для одаренных детей, отличающихся ярко выраженной познавательной направленностью. В связи с этим проблема стимулирования мотивации самосовершенствования культуры учителя является актуальной, так как одним из компонентов профессионального мастерства является уровень сформированности культуры учителя. От уровня сформированности культуры учителя зависит эффективность учебно-воспитательного процесса. Поэтому я стараюсь идти в ногу со временем, успешно освоила компьютер, широко использую на своих уроках слайды и уроки-презентации. Сетевое взаимодействие помогает в работе, я постоянно учусь и участвую в различных профессиональных конкурсах. Цель самосовершенствования, в сущности, недостижима, поскольку предела развитию личности не существует, но важен сам процесс приближения к этой цели как к постоянно ускользающей линии горизонта.

Использованная литература :

1. Андреев В.И Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев – М., Просвещение, 1988
2. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними. Научно – практический журнал «Одаренный ребенок» №1 2011
3. Арсенова С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки.- М.1990
4. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности: дискуссионные вопросы.// Одаренный ребенок. - №4 2004

Приложение :

к учебнику географии 7 класса «География материков и океанов»

Система заданий повышенной трудности.	Раздел I. Главные особенности природы Земли.
1. На проведение сравнения.	Сравните материковую кору с океанической. Чем они отличаются, в чем сходство? Объясните с точки зрения происхождения земной коры и движения литосферных плит.
2. На проведение анализа с последующими выводами.	Пользуясь картой «строение земной коры» покажите материк, где нет областей новой складчатости, нет землетрясений и вулканов? Чем это объясняется?
3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.	Что такое омоложение гор? Известно, что на месте древних платформ были в прошлом высокие горы. На платформах отсутствуют действующие вулканы и землетрясения, горные породы, слагающие платформы, не сминаются в складки. Создается впечатление, что цикл развития рельефа как бы заканчивается. Но известно также, что в Африке на платформах имеются действующие вулканы, происходят землетрясения. О чем свидетельствует этот факт?
4. Задания по выявлению размещения географических объектов и явлений.	А) В пустынях мало рек. Почему? Б) Что является причиной размещения крупнейших равнин на Земном шаре?
5. Группировка связей по их генезису.	Где на земной поверхности господствуют факторы, создающие такие ПТК, как тропические пустыни и полупустыни.
6. Задания на группировку объектов.	А) Разделите предложенные объекты на группы, дайте название каждой группе: Лавразия, платформа, равнина, Северная Америка, Гондвана, Австралия, Африка, вулканы, сейсмические пояса, горы, выветривание.
7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.	А) Где по – вашему мнению, в далеком будущем на Земле могут образоваться новые океаны, новые материки?
8.Задания на прогнозирование географических объектов.	А) Подумайте, к каким последствиям приведет создание на месте Гибралтарского пролива сухопутного моста? Б) Представьте, что Средиземное море, отделившее Евразию от Африки, образовалось в районе экватора. Как бы это повлияло на климат и рельеф вновь

АФРИКА.

1. Задания на проведение сравнений.	Почему у пигмеев – жителей влажных экваториальных лесов, кожа более светлая, чем у бушменов или кафров – жителей саванн. Сравните внешние особенности этих народов.
2. Задания на проведение анализа с последующими выводами.	А) Соленость озер зависит от их стока. Почему озеро Чад является бессточным, но имеет пресную воду? Б) Для Африки характерно опустынивание, т.е. увеличение площади пустынь. С какими причинами это связано? Возможно ли предотвращение этого явления?
3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.	1. Определите, какой климат в области, если там реки имеют следующие особенности: а) не замерзают, полноводны зимой, летом сильно мелеют; б) не замерзают, разливаются; в) круглый год полноводны и не замерзают; г) не имеют стока в океан, летом иногда пересыхают. 2. Составьте причинно – следственную цепочку из следующих утверждений: а) Африку почти посередине пересекает экватор; б) в Африке очень большая площадь пустынь; на севере Африки выпадает очень малое количество осадков; в) озеро Чад пересыхает.
4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.	а) Какие основные особенности циркуляции атмосферы нашли свое отражение в образовании и расположении климатических областей Африки? б) Пустыня – закономерность или аномалия на лице Земли?
5. Группировка связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей.	а) Почвообразование в природной зоне протекает очень интенсивно весь год, и образуются красно – желтые ферралитные почвы. Показать особенности рек и растительности этой зоны. б) Где на земной поверхности господствуют факторы, создающие такие ПТК, как тропические пустыни и полупустыни.
6. Задания на группировку объектов.	Разделите предложенные объекты Африки на группы, дайте название каждой группе. Восточно – Африканское плоскогорье, Ливийская пустыня. Пустыня Намиб,

	Танганьика, Гвинейский залив.
7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.	<p>а) Покажите примерно на схеме как расположились бы климатические пояса в Африке, если бы она пересекалась экватором в северной части, в южной части?</p> <p>б) Где был бы самый влажный климат, где сухой?</p> <p>в) Где были бы пустыни, какова была бы их площадь?</p> <p>г) Где вдоль берегов Африки проходили бы теплые течения, а где холодные?</p>
8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам.	Река течет на протяжении 6671 км почти строго с юга на север, имеет много притоков в верхнем течении, дельта этой реки была местом древнейшей цивилизации.
9. Задания на прогнозирование географических ситуаций.	<p>а) Предположите, какие экологические последствия могут произойти, если в саванне количество осадков уменьшится в 4 раза.</p> <p>б) Что было бы, если бы горы Атлас протянулись широкой полосой с запада на восток?</p>
Система заданий повышенной трудности.	АВСТРАЛИЯ.
1. Задания на проведение сравнений.	<p>а) Назовите черты сходства и различий в ГП Австралии и Африки.</p> <p>б) Сравните природные зоны субтропического пояса Австралии и Ю.Африки.</p>
2. На проведение анализа с последующими выводами.	По карте климатических поясов определите, какой климат в восточной части Австралии. Что общего в климате востока и запада. В чем различие климата этих территорий?
3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.	<p>а) Какая зависимость существует между размерами материка и реками?</p> <p>б) Какая зависимость существует между рельефом и внутренними водами?</p> <p>в) Какая зависимость существует между климатом и внутренними водами на любой территории?</p>
4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.	<p>а) Австралия – единственный материк, на котором отсутствуют ледники и вулканы. Чем это объясняется?</p> <p>б) Как объяснить, что горы Австралии старые?</p>
5. Группировка связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей.	<p>а) Почему важно учитывать закон целостности географической оболочки в хозяйственной деятельности людей?</p> <p>б) Как вы думаете, почему рельеф Австралии сравнительно прост?</p>

	группе, групп должно быть как можно больше: Мурей, Дарлинг, Эйр, Песчаная пустыня, Виктория, Большой водораздельный хребет, Тасмания.
7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.	Покажите примерно на схеме, как расположились бы климатические пояса и области в Австралии, если бы Большой Водораздельный хребет лежал на западе материка; на севере материка?
8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам.	Плато сильно изменено выветриванием, засыпано продуктами разрушения. Местами имеются выходы древних кристаллических пород – щиты, в пределах одного из них расположены горы Макдоннелл. Высота щитов колеблется от 800 до 900 метров. Центральная часть плато занята пустыней. Какой?
9. Задания на прогнозирование географических ситуаций.	Каким бы был климат Австралии, если бы она почти соединялась с Антарктидой?
АНТАРКТИДА.	
1. Задания на проведение сравнений.	а) В чем заключаются особенности антарктических пустынь? Сравните их с пустынями Африки. Какие более пустынно и почему? б) Чем отличаются оазисы Антарктиды от оазисов тропических пустынь в Африке.
2. Задания на проведение анализа с последующими выводами.	Изучить легенду карты, определить ложе ледника Антарктиды, т.е. поверхность платформы, места лежащего выше и ниже уровня моря. Найти научные станции на карте и определить их положение по отношению к материкам.
3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.	Присутствие ледникового купола Антарктиды влияет на рельеф и животный мир. Приведите примеры влияния ледника на разные компоненты природного комплекса.
4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.	а) В Антарктиде практически отсутствуют высшие растения. Чем в таких случаях питаются животные? б) Почему Антарктиду называют эталоном чистоты воздуха?
5. Задания на группировку связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей.	Сравнить арктический и антарктический климатические пояса. В чем сходство, каковы причины. В чем состоит различие? Какими причинами оно обусловлено. К какой группе факторов относятся эти причины?
6. Задания на группировку объектов.	Разделите предложенные объекты на группы, дайте название каждой группе: Эребус, Росса, Восток, Молодежная, морской лев, Адели, поморник, альбатрос,

7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.	Изменилась бы высота ледникового покрова Антарктиды, если бы рельеф её был представлен плоской равниной?
8. Задания на узнавание объектов, явлений по их признакам.	В основе большей части материка в её восточной половине лежит древняя плита. На этом материке находится 80% всех вод Земли.
9. Задания на прогнозирование географических ситуаций.	Повлияло бы на экологическое состояние Антарктиды добыча полезных ископаемых на материке.
Южная Америка.	
1. Задания на сравнение.	Где в Австралии или Южной Америке большую площадь занимают пустыни, где меньшую и почему?
2. Задания на проведение анализа с последующими выводами.	По карте климатических поясов и областей определить, какой климат образуется на востоке и на западе материка тропического климатического пояса. Что общего в климате востока и запада этих территорий?
3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.	Какая зависимость существует между очертаниями береговой линии и историей развития материка? Происходят ли изменения в рельефе этих материков в настоящее время. Что является доказательством этого?
4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.	В чем проявляется зависимость рельефа Южной Америки от строения земной коры. В чем различие рельефа Южной Америки и Австралии? Чем оно объясняется?
5. Задания на группировку связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей.	Сравнить умеренные климатические пояса северного и южного полушария. В чем сходство? В чем состоит различие? Какими причинами они обусловлены? К какой группе факторов относятся эти причины?
6. Задания на группировку объектов.	Разделите предложенные объекты Южной Америки на группы, дайте название каждой группе: Анды, Амазонка, Амазонская, Оринокская, Ла – Платская, Аконкагуа, Бразильское, Гвианское, Ориноко, Бразилия, Гвинея, Колумбия, майя, ацтеки.
7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.	Каким был бы климат Южной Америки, если бы горы Анды находились на восточном побережье.
8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам.	Образуют самые длинные горные цепи на суше, хребты их то расходятся, то сближаются и образуют горные узлы с высочайшими пиками, среди которых много потухших и действующих вулканов. В тихих заводях и протоках растёт кувшинка виктория регия с плавающими

9. Задания на прогнозирование географических ситуаций.	Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека, в частности строительство трансамазонской дороги, на леса Амазонии. На какие оболочки повлияет вырубка лесов Амазонии.
Система заданий повышенной трудности. Северная Америка.	
1. Задания на проведение сравнений.	Какие типы морфоскульптурного рельефа вы знаете? Какие из них наиболее распространены на Земле? Сравните морфоскульптуры Северной и Южной Америки. Назовите причины различий.
2. Задания на проведение анализа с последующими выводами.	В каком направлении природные зоны сменяют друг друга в северной и южной части материка? Чем это определяется? Береговые хребты Кордильер самые молодые по времени образования, однако, не самые высокие. Чем объясняется несоответствие между временем образования и высотой гор?
3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.	Север материка омывается водами Северного Ледовитого океана, и казалось бы, с океана должен приходиться влажный воздух. Однако там осадков выпадает меньше, чем на внутренних плоскогорьях Кордильер. С чем это связано? Какая зависимость существует между размерами материка и реками? В чем проявляется эта зависимость в Северной Америке?
4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.	В чем проявляется зависимость рельефа Северной Америки от строения земной коры? В чем различие рельефа Южной и Северной Америки? Есть ли сходство? Чем это объясняется?
5. Задания на группировку связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей.	Сравните тропические пояса Северной и Южной Америки. В чем сходство? Какова причина сходства? К какой группе факторов образования ПТК относятся эти причины?
6. Задания на группировку объектов.	Разделите предложенные объекты Северной Америки на группы; групп должно быть как можно больше: Калифорнийский, Гудзонов, Флорида, Колорадо, Лабрадор, Центральные, Великие, Ниагара, Миссури, Эри, Онтарио.
7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.	Покажите примерно на схеме, как расположились бы природные зоны Северной Америки, если бы горы Кордильеры и Аппалачи поменялись местами? Составьте

<p>8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам.</p>	<p>Горы необычайно красивы. Они расчленены глубокими речными долинами, которые называются каньонами. Одна из самых длинных рек на Земле и самая водоносная река континента. Река пропилила холмистую возвышенность, сложенную известняками и соединила озера.</p>
<p>9. Задания на прогнозирование географических ситуаций.</p>	<p>Какие районы Северной Америки наиболее благоприятны для жизни и хозяйственной деятельности человека? Сверьте ваш прогноз с картой плотности населения. Сделайте выводы. Как изменились бы природные зоны, если бы Аппалачи были такой же высоты как Кордильеры?</p>
<p><i>Система заданий повышенной трудности.</i></p>	<p>Е В Р А З И Я</p>
<p>1. Задания на проведение сравнений.</p>	<p>Сравните умеренный климатический пояс Северной Америки и Евразии, Евразии и Южной Америки.</p>
<p>2. На проведение анализа с последующими выводами.</p>	<p>По карте климатических поясов и областей определить, какой климат образуется в восточной части умеренного и субтропического климатических поясов, а так же на юге Евразии. Определить направление ветров в январе и июле на этих территориях. Чем объясняются сезонное изменение ветров? Что общего в климате юга и востока (умеренный и субтропический пояса) Евразии? В чем различие климата этих территорий?</p>
<p>3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.</p>	<p>Определите черты климата, вытекающие из таких особенностей материка:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Евразия имеет большую протяженность с севера на юг. · Евразия имеет большую протяженность с запада на восток. · Гималаи и другие горы преграждают путь муссонам внутрь материка. · Зимой большая часть поверхности материка сильно охлаждается. · Островная часть Евразии на юге находится близ экватора. <p>Определите следствие следующих особенностей климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Большая часть Евразии находится в умеренной поясе. · В области средиземноморского климата летом преобладает тропический воздух, а зимой морской, умеренный. · В тропическом поясе все время преобладает сухой тропический воздух.

	<p>определить следствия, вытекающие из указанных причин):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Большие размеры материка. · В центральной части материка находятся крупнейшие горные массивы. · Реки бассейна Северного Ледовитого океана протекают главным образом в субарктическом поясе и в области континентального климата умеренного пояса. <p>Определить причины следующих особенностей внутренних вод:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Большую область занимает бассейн внутреннего стока. · Озеро Байкал – глубочайшее озеро на нашей планете. · Река Хуанхе несет очень мутную воду.
4. Задания на выявление закономерностей размещения географических объектов и явлений.	<p>Имея ввиду зависимость климата о географической широты, сделайте предположение о том, где в Евразии должны наблюдаться наиболее низкие температуры января. Проверьте свои предположения по климатической карте. Сделайте выводы.</p> <p>Почему вода в западной части озера Балхаш пресная, а в восточной соленая?</p>
5. Задания на группировку связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему на Западно – Сибирской равнине, а так же в районах среднего и нижнего течения рек Тигр и Евфрат имеются залежи нефти и природного газа? 2. Какие факторы влияют на формирование рельефа Евразии? 3. Чем вызваны сезонные изменения в зоне тайги? <p>Чем они вызваны в зоне саванн и редколесий?</p>
6. Задания на группировку объектов.	<p>Разделите предложенные объекты Евразии на группы, дайте названия каждой группе: Кавказ, Волга, Сена, Рим, Китай, Гималаи, Тигр, Обь, Альпы, Днепр, Апенинский, Аравийский, Каспийское, Байкал, Сахалин, Новая Земля.</p>
7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.	<p>Как изменился бы климат, если бы Уральские горы были выше 5000 м, а Гималаи и Тибет ниже 2000 м? Какими бы были реки, берущие начало в горах?</p>
8. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам.	<p>Определить какой это климат. Зима теплая, лето нежаркое. По всему небосклону медленно и беспрерывно передвигаются облака и их бледно – свинцовый цвет, их бесконечные ряды наводят на мысль о том что это?</p>