

*Автор - Попова Лидия Викторовна
педагог дополнительного образования I квалификационная категория
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»
Мичуринского района Тамбовской области*

Статья «Роль семьи в выявлении и развитии одарённости»

Проблема личностного развития, одарённых детей приводит к трудностям общения с окружающим обществом, в дальнейшем к социальной некомпетенции. Сверстники и учителя ощущают постоянное интеллектуальное давление со стороны талантливых детей, те же в свою очередь чувствуют недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. Сверстники его не понимают и часто над ним насмехаются.

Одарённый ребёнок нуждается в помощи организации его жизнедеятельности. Нестандартное поведение одарённых детей проявляется в том, что у них часто меняется настроение, они нетерпеливы в общении, прерывают собеседника, демонстрируют собственные знания. Они поправляют собеседника, если обнаружат какую-то неточность, стараются быть всегда правыми. Все эти качества требуют в первую очередь воспитания терпения и ненавязчивости.

Особой, весьма трудной с точки зрения помощи одарённым детям, является проблема волевых навыков или шире - саморегуляция.

Развитие человека в социальном отношении характеризуется главным образом усложнением отношений с людьми, обществом в целом.

По решению Всемирной организации здравоохранения одарённые дети входят в «группу риска», наряду с умственно отсталыми, малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков.

Особенно актуальна обозначенная проблема для деятельности воспитателей и учителей, социальных педагогов и психологов, на плечи которых ложится вся тяжесть работы по выявлению, воспитанию, обучению и

устранению причин и условий, способствующих асоциальному развитию одарённого ребёнка, причин его девиантного поведения.

Особенности саморегуляции одарённого ребёнка.

Под саморегуляцией в психологии понимается способность человека произвольно управлять своей деятельностью: планировать её, ставить перед собой цели и выбирать адекватные методы их достижения, осуществлять выбор решения, контроль и оценку результатов своих действий.

Саморегуляция (лат. *regulare* - приводить в порядок, налаживать) - это заранее осознанное и системно организованное воздействие индивида на свою психику с целью изменения её характеристик в желаемом направлении.

В научной литературе психологи различают три уровня саморегуляции:

- ✓ непроизвольного приспособления к среде (поддержание постоянства кровяного давления, температуры тела, выброс адреналина при стрессе, адаптация зрения к темноте);
- ✓ установки, обуславливающей слабо осознаваемую или неосознаваемую готовность индивида действовать определённым образом посредством навыков, привычек и опыта при предвосхищении им той или иной ситуации (например, человек по привычке может использовать излюбленный прием при выполнении какой-то работы, хотя информирован о других приёмах);
- ✓ произвольной регуляции (саморегуляции) своих индивидуально-личностных характеристик (текущего психического состояния, целей, мотивов, установок, поведения, системы ценностей).

Учеными разработана система групповой работы с одарёнными подростками, включающая тренинг различных аспектов саморегуляции, предупреждение и преодоление социальной дезадаптации и неблагоприятных вариантов личностного развития, коррекцию коммуникативных проблем. Подтверждена эффективность этой системы. Подобные формы работы могут быть рекомендованы для широкого применения с одарёнными детьми.

Трудности социальной адаптации одарённого ребёнка.

Многочисленные исследования показывают преимущества одарённых детей в когнитивной сфере, они свидетельствуют также о том, что дети с необычайно высоким интеллектуальным коэффициентом сочетают в себе черты социальной привлекательности, физического и психологического здоровья, эффективного лидерства и сохраняют их, достигая взрослости.

Рассмотрим трудности в общении одарённых подростков с родителями, учителями и сверстниками.

Чрезвычайно важными для развития ребёнка являются отношения в семье. Семейные отношения традиционно являются достаточно затруднёнными в ранней юности. Одарённый ребенок в семье - её гордость. Именно родители чаще всего замечают одарённость ребёнка первыми.

Разнообразие интересов у одарённых детей может быть вызвано особенностями домашнего окружения, обучения и воспитания.

Необходимо как можно раньше выявить талант таких детей, точнее выявить одарённость в раннем детстве и дать ей развиваться. Тем, кто воспитывает одарённых детей, необходимо присмотреться к своей собственной реакции на ребёнка. Родители должны спросить себя: «Что я вижу и что ценю в своем ребёнке и как мне показать ему это?» Тогда система родительских оценок, в которой ребёнок видит себя, будет точнее и полнее отражать одарённого ребёнка во всей его многогранности.

Однако не все родители гордятся своим ребёнком, сопротивляются причислению своих детей к одарённым, они не хотят, чтобы ребёнок выделялся, чтобы был «белой вороной». Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребёнок был одарённым, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребёнком - таким, как все», - Главное, чтобы дети были «нормальными!».

Такое отношение родителей может оказать нежелательное воздействие на одарённого ребёнка. Особые таланты ребёнка не исчезнут, ведь для ребёнка эти его способности являются нормальными, они неотъемлемая часть его самого. Тогда ребёнку придется самому разбираться во всех социальных последствиях и сложностях своих неординарных способностей.

Некоторые одарённые дети, даже до столкновения с другими детьми в школе, уже научились вести себя как все и не выказывать свои таланты, фальсифицировать собственное «Я».

В других семьях, наоборот, необычайные детские способности принимаются, как готовый дар, которым спешат пользоваться, наслаждаться, который сулит дальнейшие радости. Здесь восхищаются успехами ребёнка, необычностью его возможностей, его охотно демонстрируют знакомым и незнакомым. Тем самым подогревают детское тщеславие, что может привести к недостатку самокритичности и к трудностям в общении со сверстниками. В дальнейшем это может обернуться немалыми огорчениями, а то и горестями для растущего человека.

Итак, данное суждение позволяет выделить две крайности: одна - игнорирование, а иногда даже подавление необычно высокого уровня познавательной и творческой активности, другая искусственное ускорение развития, предъявление чрезмерных требований и даже вмешательство в учебный процесс, что само по себе провоцирует конфликты.

В погоне за достижениями утрачивается ценность самого ребёнка. Чрезмерные же требования могут провоцировать развития чувства вины перед родителями за то, что реальные достижения не всегда соответствуют (по мнению родителей) возможностям; страха не оправдать надежд родителей, особенно матерей.

Особенно ярко проявляется это в отношении одарённых девочек. Высокая чувствительность к социальным ожиданиям, высоко развитая способность к социальной адаптации и склонность к самопринижению заставляют их строить жизненные планы на основе высказываемых или скрытых ожиданий окружающих без учёта своих интересов, способностей, желаний.

Однако ряд исследований говорит о том, что отношения в семьях одарённых более благополучные, чем у их сверстников, процент неполных и неблагополучных семей ниже. Отношения родителей к детям достаточно адекватны. Малая конфликтность отношений одарённых в семье объясняется

несколькими факторами. Как правило, это семьи, где родители сами имеют хорошее образование, где образование является ценностью, где развитию детей уделяется много внимания, ребёнку оказывается поддержка, как в интеллектуальной деятельности, так и разрешении проблем во взаимодействии с окружающими.

Важным моментом для отсутствия затруднений в семейных отношениях является, как правило, хорошая успеваемость одарённых детей, увлечённость делом и отсутствие склонности к асоциальным проявлениям (приёму наркотиков, алкоголя, курению).

Перед родителями одарённых детей, прежде всего, *стоит задача* помочь их умственному росту в соответствии с их необычными способностями, обогащая наборы игр, обеспечивая достаточный круг общения, включая ребёнка в разнообразные посильные занятия. Но следует избегать ставить малыша в слишком жесткие рамки или навязывать ему то, к чему у него не возникает собственных побуждений.

Как дать понять ребёнку, что его любят и ценят за то, какой он есть, а не за какой-то особый талант? Надо научиться ценить такие хорошие свойства, как: щедрость, готовность помочь, терпение, ответственность, надёжность, целенаправленность, чувство юмора. Родители должны способствовать развитию таких качеств и раскрытию индивидуальности.

Развитие личности одарённых детей вызывает тревогу, как у родителей, так и у педагогов. Процесс воспитания и обучения может не только способствовать предотвращению нежелательных явлений в развитии аффективной сферы, но и выполнять корректирующие функции.

Важным моментом для возникновения трудностей в общении является недостаточная терпимость одарённых детей по отношению к одноклассникам, неумение дружелюбно относиться к тем, кто стоит ниже в интеллектуальном развитии, что ведёт к разочарованию и ненависти, проявляющимися в общении с ними.

Сверстники также относятся к одарённым детям по-разному. Сравнительная лёгкость усвоения учебного материала, уверенность в своих силах – «чувство хозяина ситуации» привлекают к ним окружающих. Однако как чрезвычайно высокий интеллект, так и особенности личности одарённых порождают некоторую настороженность и даже отдаление сверстников – одарёнными гордятся, но «держат дистанцию». Поэтому, одарённым детям с раннего возраста нужна помощь в освоении навыков общения, в познании духа сотрудничества и коллективизма, они должны научиться дружить, делиться с другими детьми победы и поражения: все это им пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.

Итак, трудности саморегуляции одарённых во многом зависят от позиции социального окружения, что приводит к трудностям в общении, которые в значительной мере связаны с особенностями личности одарённых. И роль этих особенностей столь велика, что с одной стороны, они могут служить «индикаторами» одарённости, по которым и предполагают наличие одарённости, с другой – могут выступать в качестве своеобразных преград на пути самореализации детей с повышенными возможностями.

Влияние процесса саморегуляции на социальную адаптацию одарённого ребёнка.

Одарённый ребёнок это человек с богатой природой, обладающий какими-нибудь свойствами, качествами, способностями. Человек с богатым воображением. Очень талантливый, даровитый человек. Такие дети очень любопытны. Им необходимо исследовать окружающий их мир. Они не терпят ограничений в своих исследованиях. Они всех раздражают уже в детстве, в семье и в школе. Одарённые дети остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием приводит к нервным раздражениям.

Важно, чтобы и в семье и в школе одарённых детей воспринимали, такими, какие они есть, но, не возвышая и не выделяя их из общей массы. В центре внимания должно быть овладение общепринятыми понятиями, овладение человеческими качествами, волевыми навыками. Учителя и родители должны тесно сотрудничать друг с другом, с тем, чтобы в наибольшей степени способствовать социальному и эмоциональному развитию детей. Ряд проблем, существующих у одарённых детей, даёт право отнести таких детей к группе риска.

Таким детям необходимо особое воспитание, специальные индивидуальные программы, важную часть которых составляют систематическое развитие когнитивных и аффективных процессов. При составлении учебных программ следует учитывать такие факторы, как потребность и интересы детей; планы родителей в отношении своих детей и степень их участия в обучении; личные качества, позицию и профессиональный уровень учителя; возрастной критерий.

В силу своей одарённости, которая влечет за собой особое восприятие окружающего мира, уязвимость, сверхэмоциональность, «зазнайство», потребность в знаниях, неуемность во всем быть первым, всегда добиваться своей цели, быть лидером, ребёнок не замечает или не может без помощи родителей и специалистов видеть и адекватно воспринимать достоинства окружающих их людей.

Одарённые дети страдают от некоторого социального неприятия их со стороны сверстников, что развивает в них негативное восприятие самих себя, подавление своей личности, неправильное самовосприятие. Иными словами, способности одарённых детей являются своеобразным барьером, отделяющим их от «средних» сверстников.

Среди причин, осложняющих реализацию потенциальных возможностей одарённого ребёнка, указывается недостаток настойчивости, готовности к преодолению трудностей, способности к регулярной «рутинной» работе.

Многочисленные исследования показывают, что лишь небольшой процент одарённых детей успешно реализует свои потенциальные возможности. Более того, несоответствие достижений ожиданиям, сформированным в детстве, нередко приводит к тяжелой психологической травме, к нарушениям социальной адаптации и в результате - к маргинализации бывшего одарённого ребёнка.

Родители должны с большой долей терпения и спокойствия воспринимать эмоциональные перепады одарённого ребёнка. Таким детям требуется помочь разобраться в том, что не все обескураживающие замечания и комментарии относятся непосредственно к ним и что люди говорят и действуют иногда безумно, но без намерения причинить боль.

Благодаря широте восприятия и чувствительности одарённые дети глубоко переживают социальную несправедливость. Лета Холлингзуорт повествует об этом в своей книге «Одарённые дети»: «Человек, восприятие которого хронически опережает его возможности, всегда находится под стрессом».

Привычным к окружающему родителям трудно адекватно воспринять неуёмное желание одарённого ребёнка исправить несправедливость общества.

Лета Халлингуорт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед интеллектуально одарёнными детьми.

Хотя многие думают, что ребёнок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блестящий умственными способностями, не будет встречать трудностей в учебных заведениях – ему, очевидно, уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности и дома, и в школе свои драмы в ходе возрастного развития.

Таким образом, в вопросе воспитания одарённых детей большая ответственность лежит на специалистах: учителях, детских психологах. Они должны вовремя подсказать, направить родительское воспитание.

Правда, немалая часть одарённых детей, в конечном счёте, как-то приспособливается к общим требованиям. Но происходит это, в сущности, ценою ослабления, если не потери, некоторых важных особенностей,

отличающих таких детей. Они вынуждены становятся менее самостоятельными, тормозить свою любознательность и творческие порывы. Их особые возможности остаются как бы не востребуемыми.

Бывают и другие варианты школьных трудностей у ребёнка с ранним умственным расцветом. От него ожидают, требуют и родители и педагоги, чтобы он обязательно был примерным учеником, отличником. А ведь отметки часто ставят не только за знания, но и за поведение, за почерк. Одарённым детям достаётся гораздо больше, чем другим, например, не по форме выполненное задание, за какое-нибудь не предусмотренное темой высказывание на уроке, за небрежную письменную работу. А в некоторых семьях любое снижение отметок воспринимается как драма.

Еще один негативный эпитет, который присваивается одарённым детям – это «всезнайка». Сверстникам кажется, что этот «умник» непременно хочет выделиться на их фоне, поэтому его примечательные или остроумные замечания игнорируются. Всем детям присуща сильная потребность в признании, общности с коллективом. В результате одарённый ребёнок наталкивается на отчуждение. Он не понимает негативной реакции на свой поступок, который, по его мнению, должен был показать общность, а отнюдь не превосходство. Такой ребёнок гораздо более преуспел в речевом развитии, нежели в искусстве общения.

Одарённый ребёнок знает, что физическое возмездие не поощряется, что его интеллектуальные способности значительно опережают физические, и в качестве своего оружия выбирает слово.

Помочь ребёнку обрести нормальное самовосприятие и изменить ту или иную нежелательную модель поведения должны родители.

Литература:

1. Большой психологический словарь [Текст] / сост.: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003 – 672 с.
2. Особенности психосоциального развития одаренных детей [Текст] //

Народное образование. – 1999 – № 5

3. Савенков, А. И. Детская одаренность как теоретическая проблема [Текст] // Начальная школа. – 2000 – № 1
4. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет [Текст]: Материалы Всероссийской науч.-практ. конференции: В 3-х частях.
Часть 1 Педагогика одаренности: осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой. 25–26 марта 2010 г., г.Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2010 – 267 с.
5. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л. Г. Субботина, Т. М. Чурекова [Текст] // Педагогический вестник. – 2003 – Вып. 25 (Одарённый ребенок и особенности работы с ним в процессе образования).
6. Степанов, В. Г. Психология одарённости детей и подростков [Текст] // Вопросы психологии. – 2000 – № 3
7. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одарённость» [Текст] // Психологический журнал. – 1983 – № 5