

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Управляющего совета
протокол №1 от 28.08.2020

Утверждаю

Директор МБОУ Кочетовской СОШ
Г.А. Петрищева

Приказ от 01.09.2020 № 167



*С учетом мнения:
совета родителей (протокол №3/1 от 23.03.2020)
совета обучающихся (протокол №4 от 14.03.2020)*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КОЧЕТОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.	3
2. Предназначение школы	5
2.1. Общая характеристика образовательной организации	6
2.2. Взаимодействие с учреждениями района	7
2.3. Сведения об обучающихся.	7
3. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.	9
4. Цель и задачи дополнительного образования.	9
5. Структура дополнительного образования.	10
6. Режим работы	12
7. Формы организации детских объединений	13
8. Формы контроля.....	13
9. Ожидаемые результаты	14
10. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.	14

Образовательная программа дополнительного образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кочетовской средней общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», на основании лицензии регистрационный номер № 15154, выданной Управлением образования Тамбовской области 27.02.2012 года.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст. 13 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в МБОУ Кочетовской СОШ располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической деятельности. Дополнительное образование детей направлено на

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутвердиться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Информационная функция – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

2. Предназначение школы

Школа сегодня это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве в которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и каждого (личностно-ориентированный подход).

Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов 2 поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа
2. Положительная динамика образовательных результатов
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями

Средства реализации предназначения школы

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.
2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения.
3. Предоставление спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг согласно лицензии.

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ Кочетовская СОШ находится в Тамбовской области, Мичуринском районе, С. Кочетовка, ул. Центральная, д.20.

Школа имеет 6 филиалов:

- Глазковский филиал имени Героя Советского Союза Н.Н. Шерстова - село Глазок, ул. Пушкина, дом 7, Мичуринский район, Тамбовская область, 393734;

- Гололобовский филиал - с. Гололобовка, ул.Школьная, д.7, Мичуринский район, Тамбовская область, 393735;

Круглинский филиал имени Героя Советского Союза И.А. Хромова - с. Круглое, ул. Центральная, д.26 Мичуринский район, Тамбовская область, 393732;

Изосимовский филиал - с. Изосимово, ул. Ворошилова, д.47, Мичуринский район, Тамбовская область, 393759;

-Красивский филиал - с. Красивое, ул. Коммунальная, д.51, Мичуринский район, Тамбовская область, 393733;

-Садостроевский филиал - п. Отделение Садострой, ул.Спортивная, д.1, Мичуринский район, Тамбовская область, 393762.

Учредителем является администрация Мичуринского района.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании лицензии регистрационный номер № 15154, выданной Управлением образования Тамбовской области 27.02.2012 года, свидетельства о государственной аккредитации №7/133 от 01.03.2012г.

МБОУ Кочетовская СОШ принимает учащихся с 1 по 11 класс. Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших уровня школьной зрелости, готовых к освоению школьной программы.

При поступлении в школу, с родителями и учащимися проводится собеседование, знакомство с Уставом школы, лицензией и другими локальными актами. Главная цель собеседования – выявить мотивы семьи при поступлении в МБОУ Кочетовскую СОШ, ценностные ориентации, отношение к учебе как возрастающему по сложности труду, готовности к сотрудничеству со школой в воспитании гуманитарно-значимых черт личности ребенка. Выявление склонностей и способностей ученика происходит на следующем этапе вхождения в учебный процесс – психологического тестирования.

Характеристика социального заказа на образование

1.	Развитие интеллектуальных способностей	57%
2.	Развитие потребности и способности к самообразованию	73%
3.	Способность поступить в высшее учебное заведение	65%
4.	Развитие коммуникативных способностей	82%
5.	Использование современных информационных технологий для повышения качества образования	80%
6.	Создание условий для получения детьми углублённого разнообразного образования	63%
7.	Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении	96%
8.	Развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов	64%

2.2. Взаимодействие с учреждениями

МБОУ Кочетовская СОШ сотрудничает с ведомственными учреждениями Кочетовским ДК, Детской школой искусств г. Мичуринска.

В течение учебного года идет постоянное взаимодействие с ГИБДД, ПДН, КДН, отделом опеки и попечительства. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с учащимися и родителями, инициируют акции, в которых принимают участие все школьники.

2.3. Сведения об обучающихся.

Срок обучения в школе 11 лет, возраст обучающихся от 6,5 до 18 лет. В 65 классах в 2020-2021 учебном году предположительно будет обучаться 461 уч-ся. Средняя наполняемость классов 7,1.

Качественный анализ учащихся школы на 2018-2019 уч.год

№	Наименование	Количество учащихся
1	Общее количество детей	461
2	Дети-сироты	3
3.	Дети социальные сироты	9
4.	Дети группы риска	12
4.1	В т. ч. На учете в ПДН	2
4.2.	Из них совершившие правонарушения	1
4.3.	Из них имеющие приводы в милицию (за лето)	0
4.4.	Состоящие на внутришкольном учете	2
5.	Дети- инвалиды	4
6.	Неблагополучные семьи, в т.ч:	8
6.1	Злоупотребляют алкоголем	3
6.2	Уклоняются от надлежащего выполнения родительских обязанностей	5
6.3	Состоящие на учете ПДН	8
7.	Обучающиеся из малообеспеченных семей	109
8.	Обучающиеся из многодетных семей	138
9.	Общее количество детей занимающиеся в кружках и секциях	461
9.1	В т. ч. Состоящие на учете ПДН	2

Видим, что уменьшилось количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.

3. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

На основании лицензии регистрационный номер № 15154, выданной Управлением образования Тамбовской области 27.02.2012 года имеет право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

4. Цель и задачи дополнительного образования.

Цель: обеспечение доступности дополнительного образования; создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи в обучении:

- формирование у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всём его многообразии, способствовать накоплению учащимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;
- формирование знаний, выходящих за рамки общеобразовательных программ, в областях выбранных учащимися добровольно.

Задачи в развитии:

- развить мотивацию личности к самообразованию, самореализации самоопределению;
- развить устойчивую потребность в познании и творчестве;

Задачи в воспитании:

- формировать общую культуру школьников;
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- обучение рациональному использованию свободного времени и организации своего досуга;
- воспитывать толерантную личность.

5. Структура дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

Художественное:

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество,
- воспитание интереса и любви к народному творчеству; формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков

Физкультурно-спортивное:

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Туристско-краеведческое:

Цель: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

Естественнонаучное:

Цель: формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа») изучение экологии родного края, забота о школьной территории.

Техническое:

Цель: развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Социально-педагогическое:

Цель: изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, формирование системного подхода в

восприятию мира, толерантного поведения.

6. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часа. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

7. Формы организации детских объединений кружки, клуб, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

8. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

9. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

- активное участие детских объединений в районных, городских, республиканских спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах.

10. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал школы;
- воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений;
- снижение заболеваемости;
- охват детей кружковой, клубной, секционной работой в соответствии с их выбором;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерного класса, швейного и столярного цехов, учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения о школе.

Для этого используются следующие методики (показатели):

- физическое воспитание и здоровье (тест – анкета для самооценки факторов риска ухудшения своего здоровья, анкеты для родителей, шкала тревожности по Филипсу);
- психологическое развитие обучающихся (диагностические материалы по оценке познавательной функции обучающихся);
- уровень развития мотивационной сферы личности (анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» методика Н.Г. Лускановой, тест «Исследование школьной мотивации» Д.Журавлев, «Измерение мотивации достижения» А.Мехрабиана);
- уровень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью (диагностика уровня педагогической деятельности; диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего учителя; методика оценки работы учителя);
- мониторинг социума микрорайона (анкетирование, обследование).